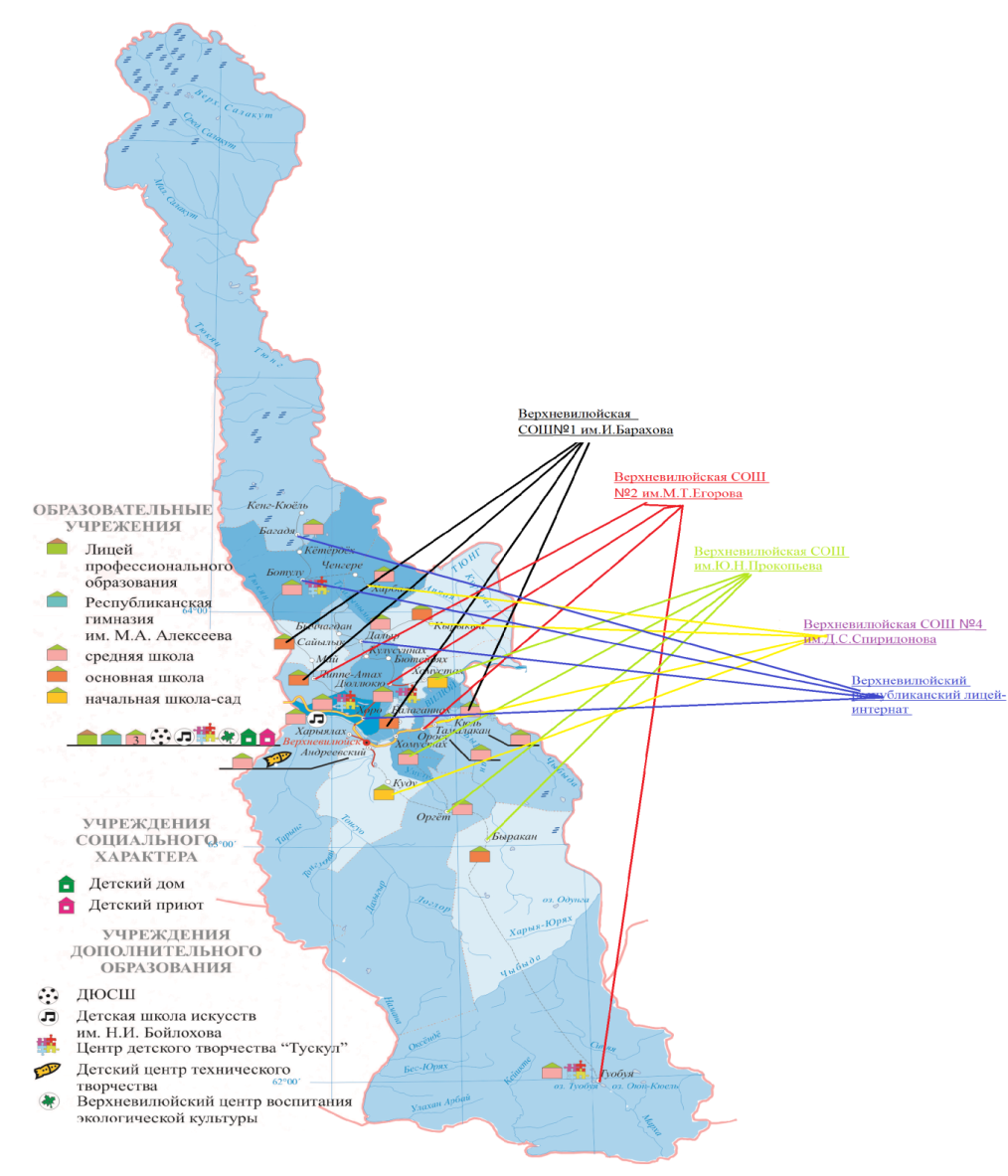
Проект

**«Формирование этнокультурной компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ОУ»**

****

**ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**1. Основания инициации Проекта**

Верхневилюйский улус занимает достаточно большую территорию. Особенностью системы образования является то, что большее количество образовательных учреждений улуса – сельские школы с малым количеством обучающихся. А это значит, что школы удалены как друг от друга, так и от центра. Как же общаться? Как сотрудничать? Налицо необходимость организации эффективного взаимодействия образовательного сообщества, но не только в административном режиме, но и совсем другими средствами и совсем другими способами. Динамика развития современной системы образования такова, что школа уже не может успешно функционировать на основе «натурального хозяйства», будучи закрытой, как средневековый замок. Образовательное учреждение должно быть открыто для новых ресурсных и информационных вливаний и, в свою очередь, быть готовым стать ресурсным центром. Опыт работы различных всемирных, корпоративных, региональных сетей, а также опыт работы «эвриканской» сети показывает, что наиболее адекватным способом общения всех участников образовательного процесса, позиционирования инновационных образовательных программ является сетевое взаимодействие.

**Из выступления Главы МР «Верхневилюйский улус (район)» ПОСКАЧИНА Владимира Семеновича**

«… Школа как носитель современной городской культуры должна нести в народ не только материальную культуру в виде каменных и благоустроенных зданий, но и новую, городскую, **якутскоязычную** духовную культуру. Роль сельской интеллигенции, учителей в этом вопросе решающая.

Для этого в первую очередь надо решить проблему общения детей, школьников. Ведь мы все помним свое детство, своих детских друзей и одноклассников. Чем больше друзей, чем больше круг общения, тем развитее ребенок, подросток. Вот в этом вопросе сельские дети, особенно из маленьких сел, остаются в ущемленном состоянии и проигрывают городским детям. Ведь как я говорил, в некоторых классах обучаются по три, по пять человек и так все одиннадцать лет. Это же почти изоляция от внешнего мира. Ведь как говорится: **«Общение** это роскошь, которую может себе позволить только юность». Чем мы взрослее, старее, тем круг свободного общения сужается, тем меньше у нас друзей. Поэтому надо и решать проблему общения, расширять возможный круг знакомств и совместных дел для всех детей улуса. С этой целью мы решили сделать группы дружбы из нескольких школ. Было принято решение создания шефства между школами райцентра и школами наслегов. Сейчас есть пять таких кустов системы головная школа-наслежные школы. Например, Республиканский лицей-интернет шефствует с Ботулунской, Сургулукской и Хоринской школами и детсадами, первая школа имени Барахова с Харбалахским, Кэнтикским, Балаганнахским, Мэикским, Оргетскими школами и детсадами. Это является нашим первым направлением.   
 Социализация детей и подростков – это в первую очередь умение общаться с незнакомыми людьми, умение находить общий язык и знание основных правил межличностных отношений, правил поведения на улице, вообще в общественных местах. Для этого организуются много соревнований, культурных мероприятий, летние лагеря. Зимние выезды в город детей с малообеспеченных семей с посещением театров, музеев, учебных заведений, Университета, Сельхозакадемии, магазинов и рынков приносит свои плоды. Даже те дети, у которых были проблемы с поведением, начинают подтягиваться, стремиться к лучшему. В этом году впервые в истории улуса наши 50 детей отдыхали в китайском лагере отдыха у наших побратимов из Китая, в городе Тунцзян. Стараемся, чтоб дети хоть раз выезжали за пределы улуса и республики, и в зарубежье. В общем – больше общения со сверстниками, новые знакомства, новые познания, новая информация, новые навыки общения. Цель – снятие барьеров, комплексов, самоуважение, расширение кругозора, гордость свободного человека».

Сетевое взаимодействие – это горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов.

В улусе создано несколько ресурсных центров, которые становятся структурными подразделениями муниципальной методической службы. Статус таких ресурсных центров получили школы улусного центра. В связи с этим поставлены следующие задачи:

* развитие и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, методов дистанционного обучения;
* ведение web-сайта и листа рассылки;
* включить проектную работу в деятельность по учебным предметам;
* интегрировать сетевые проекты в учебную программу;
* оказать поддержку участникам образовательного пространства в организации процесса работы с сетевыми технологиями;
* организовать более широкий доступ к информационным ресурсам Интернета;
* создать информационные образовательные ресурсы, размещенные в сети, и их эффективно использовать в учебной деятельности, ОУ посредством сетевого взаимодействия.

Целью инновационной деятельности является:

* использование образовательных возможностей проектов с целью развития участников образовательного процесса;
* развитие у учащихся самообразовательной активности, направленной на освоение нового опыта;
* участие в организации единой муниципальной и региональной системы образования;
* формирование проектного мышления.

Сетевой принцип организации работы школы способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к учебной и педагогической деятельности, что как следствие приводит к повышению качества образования и развитию этнокультурной компетенции, УУД.

Необходимость разработки и внедрения данного проекта, создания сетевого взаимодействия объясняется следующими причинами:

* **Организационная.** Школа инновационного развития не может прогрессировать в рамках одного образовательного учреждения, необходимо формирование команды единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования.
* **Материально-техническая***.* Слабое оснащение школ современным компьютерным и другим цифровым оборудованием, современными комплексами для организации и проведения лабораторных и практических работ, прочими элементами материально- технической базы образовательного процесса.
* **Методическая.** Слабо действующий механизм в организации методической работы в современных условиях развития образования.
* **Информационная***.* Потребность удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса. Открытая образовательная сеть способствует массовому распространению передовых и эффективных практик, достижению нового качества образования.
* **Социальный заказ.** Необходимость получения дополнительного и непрерывного образования в условиях современного развития экономики и общества.
* **Доступность.** Удаленность Верхневилюйского района от города Якутска (научного и образовательного центра), ограниченный доступ информации для большинства обучающихся, стремящихся повысить свой уровень образования и компетентности, разные возможности усвоения информации.
* **Субъективность***.* Традиционная система образования основана на личном контакте педагога и ученика. Поэтому субъективные аспекты процедуры контроля так или иначе выходят на первый план. В условиях сетевого и дистанционного обучения, преподаватель имеет дело в основном не с личными особенностями обучающегося, а с продуктами его деятельности. Отсюда результаты образования в сети становятся более объективными. Раскрытые причины указывают на то, что именно сетевое взаимодействие будет способствовать эффективной деятельности школы по повышению качества образования,развитию УУД и ключевых компетентностей каждого обучающегося. Сетевое взаимодействие предоставляет дополнительную реальную возможность реализовать идеи профильного обучения и самореализации школьников.

Построение модели эффективного и успешного сетевого взаимодействия будет происходить на следующих принципах:

* **Принцип увлекательности**, образовательного азарта. Элементарное любопытство и собственное открытие формируют у школьников такие нравственные качества, которые заставляют почувствовать себя частицей общества, предвидеть результатысвоей деятельности и нести ответственность перед предками, современниками и потомками. Познавательный интерес – хорошее эмоциональное состояние детей, стимуляция воли, внимания. Интерес положительно влияет на психические процессы и функции. Он улучшает память, внимание и способствует значительномуповышению активности и работоспособности.
* **Принцип навигации и содержательной упорядоченности.** Содержание сетевого взаимодействия обретает устойчивые формы, позволяющие эффективно подключаться к данному взаимодействию на разных этапах всё новым и новым

участникам, но при этом грамотно и корректно систематизировать и упорядочивать прошлые взаимодействия.

* **Принцип открытости.**  Сетевое взаимодействие является потенциально жизнеспособным, если оно открыто к самосовершенству, к саморасширению и сетевому взаимодействию с новыми партнерами.
* **Принцип языковой адекватности**. Язык сетевого взаимодействия должен быть языком взаимопонимания.
* **Принцип свободной импровизации.** Импровизация – это единственный способ осуществления адекватного оперативного поведения. Планирование вовсе не противоречит принципу свободной творческой импровизации как учителя, так и
* ученика.
* **Принцип теоретической и информационной корректности.** Непременным условием сетевого взаимодействия является открытая насыщенная информационная среда, отличающаяся научностью, доступностью, достоверностью и отвечающая
* требованиям информационной и психологической безопасности.
* **Принцип образовательной ответственности и эффективности**. Основанием для оценки эффективности образовательной реализации участника сетевого взаимодействия является активность, субъектность и продуктивность. Причем образовательная эффективность определяется не в результате субъективной оценочной экспертизы, а на основании таких объективированных показателей, как количество созданных новых образовательных маршрутов или новых «ветвей» обсуждения и «диалогических партнеров», качество созданных продуктов.

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей вуза и специалистов для совершенствования организации образовательного процесса, участия школьников в научных исследованиях, создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы. Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети, направленная на достижение общей цели, решения общих задач, позволяет всем субъектам

объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставлять обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, дает возможности увеличивать образовательный потенциал школы, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Исходя из понимания сущности сети и сетевого взаимодействия, разработка и реализация сетевых образовательных программ, проектов и само сетевое взаимодействие требуют от всех участников образовательной сети, существенной перестройки

организации образовательного процесса, изменения структуры организации образования.

Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразованиешкольной образовательной практики.

**Выявлено противоречие:**

Обеспечение повышения качества образования в соответствии с современными требованиями ФГОС и общества подразумевает формирование образовательных сетей разных форм, социального партнерства, создания сетевых образовательных программ. В тоже время на лицо явный недостаток подходов, форм и методов организации

образовательной сети, механизмов сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями.

**2. Цели и задачи, направления реализации Проекта «Формирование этнокультурной компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ОУ»**

**2.1. Цель** данного проекта: построение эффективной модели сетевого взаимодействия наоснове современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования, и этнокультурныекомпетенции обучающихся.

**2.2. Задачи, решаемые реализацией инновационного Проекта**

* Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (школа- школа).
* Апробация модели сетевых профильных групп на базе школы по гуманитарному и естественнонаучному направлению. Разработка совместных сетевых профильных программ по гуманитарному и естественнонаучному направлению.
* Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.
* Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.
* Разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования с применением дистанционных форм обучения.
* Расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием.
* Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.
* Развитие личности обучающегося, его самореализация в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию.
* Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школ.
* Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | **Формирование этнокультурной компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ОУ»** |
| Основание для разработки проекта | * Муниципальный проект «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений» (приказ УО от 04.09.2012 № 655). * Программа развития школы «Школа успеха» на 2010-2014 * Договор сотрудничества МБОУ Оросунская СОШ, МБОУ Верхневилюйская СОШ №2 имени М.Т. Егорова, МБОУ Намская СОШ, МБОУ Мэйикская ООШ. |
| Разработчики проекта | * Захарова Наталия Николаевна – директор МБОУ Оросунская СОШ * Кысылбаикова Варвара Гаврильевна – заместитель директора по учебной работе МБОУ Оросунская СОШ * Васильева Сардана Николаевна – заместитель директора по научно- методической работе МБОУ Оросунская СОШ |
| Научный руководитель | Филиппов Олег Егорович – заместитель начальника Муниципальногоказенного учреждения «Управление образования» муниципального района «Верхневилюйский улус (район)», к.п.н. |
| Исполнители проекта | Администрация, учителя, психологи школ |
| Целевая аудитория | Педагоги школ  Обучающиеся  Родители (законные представители) обучающихся |
| Цель и задачи проекта | **Цель:**  Построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокоекачество образования и развитие этнокультурных компетенций обучающихся.  **Задачи:**   * Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (школа- школа). * Апробация модели сетевых профильных групп на базе школы по гуманитарному и естественнонаучномунаправлению. Разработка совместных сетевых профильных программ погуманитарному и естественнонаучному направлению. * Совершенствование учебно-методического комплекса итехнологического обеспечения образовательных программ наоснове современных образовательных технологий итребований ФГОС. * Использование и совершенствование образовательныхметодик и технологий, в том числе электронного идистанционного обучения. * Разработка системы внеурочной деятельности и мониторингакачества образования с применением дистанционных формобучения. * Расширение спектра внеурочных, элективных и профильныхкурсов для обучающихся школы посредством сетевоговзаимодействия образовательных учреждений, обеспеченныхвысоко квалифицированными кадрами и оборудованием. * Реализация индивидуализации образования через построениеиндивидуальной образовательной траектории на основесетевых образовательных программ. * Развитие личности обучающегося, его самореализация вразличных предметных областях современной жизни,способного к непрерывному образованию. * Расширение возможностей для участия одаренных детей вразных формах совместной творческой, научной, проектнойи исследовательской деятельности школ. * Расширение условий для обеспечения доступностикачественного обучения обучающихся с разнымипотребностями и возможностями, в том числе для одаренныхдетей и детей с ОВЗ. * Создание условий для профессионального самоопределенияобучающихся согласно ФГОС, в том числе создание иподдержания благоприятных условий для использования вобразовательном процессе дистанционных форм обучения вобласти ИКТ. * Расширение возможностей для обобщения и тиражированияпедагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями |
| Сроки реализации проекта | * 2014-2017 * Внедренческий этап: 2015-2017 * Заключительный этап: 2017-2020 |
| Объемы финансирования и источники финансирования | * Бюджетные средства, выделенные в текущем финансовом году на осуществление мероприятий в рамках проекта модернизациирегиональной системы образования и средств субвенции наобеспечение государственных гарантий граждан на получениеобязательного доступного бесплатного дошкольного, начальногообщего, основного общего, среднего (полного) общегообразования. * Привлеченные средства. |
| Ожидаемые результаты эффективности проекта | * Положительная динамика развития этнокультурных компетенций обучающихся. * Увеличение доли обучающихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью, * Повышение доли выпускников, определившихся с выбором профиля при обучении в 10-11 классах школы и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю. * Повышение доли учителей, использующих дистанционныетехнологии в образовательном процессе для различныхкатегорий обучающихся (в том числе для одаренных и для детей с ОВЗ). * Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт вобласти применения современных технологий, в условияхсетевого взаимодействия. * Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом. * Рост достижений всех участников инновационного процессав конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числедистанционных. * Повышение рейтинговой оценки школ в муниципалитете. |
|  |  |

**Глоссарий**:

В настоящее время в нашей стране **сетевое взаимодействие** в сфере образования понимается как горизонтальное взаимодействие (разное по типу и масштабу) между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов для достижения общих целей и решения общих задач.

**Образовательная сеть** это объединение образовательных учреждений, групп и индивидов, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей. И основная идея такой сети это конкурентное сотрудничество. Организация сетевого взаимодействие основывается на доверии и уважении, кооперации, адаптации, обязательства и сетевой позиции.

Под **этнокультурной компетентностью** мы понимаем свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.Формирование этнокультурной компетентности предполагает введение ребенка изначально в родную для него, а затем и иные культуры. При этом, как отмечает М. Беннет, вначале у ребенка должна быть сформирована готовность признавать этнокультурные различия как что-то позитивное, которая затем должна развиться в способность к межэтническому пониманию и диалогу.

В качестве механизмов формирования этнокультурной компетентности у школьников выступают обучение, воспитание, деятельность и общение.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Основой функционирования образовательной сети является конкретные проекты, создаваемые на основе сетевого взаимодействия. Решения задач будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети. Образовательные сеть кооперирует образовательные ресурсы, расширяет спектр вариативных образовательных программ, что в свою очередь дает большую возможность обучающимся конкретного образовательного учреждения через сетевое взаимодействие строить индивидуальную образовательную траекторию.

**2.3. Направления реализации инновационногоПроекта.**

**1.** Меры, направленные на создание условий для повышения качества образования,

развития ключевых компетенций и УУД, для возможности выбора индивидуальной

образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ и

кооперации ресурсов образовательных учреждений:

Мониторинг участников образовательного процесса готовности к реализацииПроекта.

- Создание нормативно-правовой базы (локальные акты, приказы ОУ, договорыо взаимодействии между общеобразовательными учреждениями, договоры сродителями (законными представителями) и др.).

-Апробация различным моделей сетевого взаимодействия (ВУЗ – школа, школа-обучающийся, ВУЗ – обучающийся, школа – школа, школа – УДОД).

-Разработка, апробация индивидуальных образовательных траекторий.

-Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития.

-Разработка механизма сетевого взаимодействия (журналы успеваемости ипосещаемости, зачетные книжки, зачетные работы и др.).

-Организация на базе школы работы профильных сетевых групп погуманитарному и естественнонаучному направлению (определение сетевыхпедагогов, составление расписания работы сетевых групп и др.).

-Разработка и экспертиза сетевых образовательных программ по различнымнаправлениям.

-Мониторинг (текущий, промежуточный, итоговый) качества образования исформированности ключевых компетенций и УУД.

**2.** Меры, направленные на создание условий для внедрения новых технологийобучения педагогическими работниками школы, используя сетевое взаимодействиес образовательными учреждениями разного типа:

- Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического иадминистративного) через сетевое взаимодействие и дистанционныетехнологии.

- Организация повышения квалификации педагогических работников,реализующих сетевое профильное обучение.

- Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогическогоопыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

- Проведение методических семинаров, мастер-классов (обучающих, практико-ориентированных и др.), вебинаров, дебатов.

**3.** Меры, направленные на создание условий для совершенствования уровня учебно-методического и технологического обеспечения образовательных программ наоснове сетевых образовательных программ и современных информационныхтехнологий:

- Мониторинг потребности школы в современном оборудовании, УМК.

- Приобретения современного оборудования, учебно-методических комплексов.

- Обеспечение расходными материалами, необходимыми для организацииучебного процесса на основе сетевого взаимодействия с образовательнымиучреждениями разного типа.

- Мониторинг эффективности использования современного оборудования иучебно-методических комплексов.

**3. Ресурсное обеспечение инновационного Проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно-управленческие  ресурсы | Администрация школы, рабочая группа по  разработке Проекта, Координационный совет,  руководители ОУ, кураторы реализации Проекта, соисполнители |
| Кадровые ресурсы | Педагогические работники общеобразовательных  учреждений разного типа |
| Материально-технические ресурсы | Компютерное оборудование, оргтехника,  расходные материалы |
| Научно-методические ресурсы | Действующее законодательство, локальные акты и  нормативно-правовое обеспечение Проекта научно-методических источников |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные средства, выделенные в текущемфинансовом году на осуществление мероприятий врамках проекта модернизации региональнойсистемы образования. Средства субвенции на  обеспечение государственных гарантий гражданна получение обязательного доступногобесплатного дошкольного, начального общего,основного общего, среднего (полного) общего образования. Привлеченные средства. |
| Информационные ресурсы | Официальный сайт школы, сайты ОУ, СМИ. |

**Справка из опыта работы взаимодействия « СЕТИ mix»**

Участники:

- МБОУ Вехневилюйская СОШ №2 им.М.Т.Егорова

- МБОУ Намская СОШ

- МБОУ Оросунская СОШ

- МБОУ Меикская ООШ

-МБОУ Балаганнахская ООШ

СЕТИ-mix стремится к инновационному развитию. От школы, дающейзнания, умения, навыки, мы переходим к школе компетентностного подхода, в которой на первом месте стоит ученик, его развитие. Актуальность реализации данного подхода заключается в том, что мы должны сформировать этнокультурные компетентности, которые позволят ему быть востребованным в обществе будущего.

Мы строим свою систему обучения таким образом, что представляем ученику проявить себя и развиваться в соответствии со своими стремлениями и способностями.(технология Дальтон)

Одним их факторов развития школ является взаимодействия со школами- спутниками и учреждениями дополнительного образования.

Педагоги осуществляли проектно-исследовательскую деятельность в рамках конференций, фестивалей и конкурсов.

В настоящее время более прочные и устойчивые связи сеть имеет с центром народной педагогики с.Оросу.

В рамках деятельности СЕТИ  по проблемам формирования современной личности в поликультурной среде нами было проведено исследование по изучению самооценки уровня этнокультурных знаний учащихся. Все опрошенные ребята знают о своей принадлежности к той или иной национальности, но гордятся ею далеко не все.

Диагностическое обследование обучащающихся СЕТИ в 2015 году показало, что у ребят недостаточно сформированы чувства уважения, толерантности к обычаям и нравам народов Республики Саха (Я) (68%), Знания учащихся о мифологии, фольклоре коренных жителей РС(Я), литературных и музыкальных деятелях, а также о мастерах живописи и декоративно-прикладного искусства либо отсутствовали (34%), либо находились на низком уровне (48%). В реализации этнокультурного компонента способствуют выездные экскурсии Центра народной педагогики им.К.С.Чиряева «Духовная и материальная культура народов Севера» и «История простых вещей», которые рассказывают о традициях, обычаях, Регулярные экскурсии, посещение тематических выставок, встречи с известными мастерами народных промыслов  на базе Центра народной педагогики в с Оросу также помогают формировать культуру общения подрастающего поколения, толерантности, стремление к гуманизации межличностных отношений.

Формы и методы подачи материала на музейных уроках могут быть различными. Занятия («Орнамент – узорная письменность народов Севера», «Декоративно–прикладное искусство народов саха») с использованием информационно–коммуникационных технологий, аудио- и видеозаписей, проведение мастер-классов по изготовлению национальных кукол и обучению навыкам резьбы по дереву и кости вызывают интерес учащихся к деятельности мастеров народных промыслов.Участие  в традиционном конкурсе «Игры предков» помогает школьникам  увидеть черты национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях, предметах быта, сформировать нравственно- эстетическую отзывчивость на прекрасное в поведении и поступках людей.

На сегодняшний день в СЕТИmix существуют различные образовательные курсы.

Ребята участвуют в различныхолимпиадах, викторинах, конкурсах, конференциях различного уровня, что помогает им занимать призовые места и показать качественный уровень подготовки в улусе. Курсы рассчитаны для обучающихся разных возрастов (с пятого по одиннадцатый классы). Предусмотрена разная интенсивность и разный уровень вовлеченности: можно от одного до десяти часов в неделю.

В ходе анализа мы выделили ***две укрупненные модели организации*** внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия, которые реализуются в нашей СЕТИ. Они в каждой конкретной школе имеют свои индивидуальные особенности в зависимости от ряда внешних (удаленность, невозможность осуществлять подвоз и др.) и внутренних факторов (наличие или отсутствие при удаленности достаточного кадрового потенциала внутри учреждения и др.).

1 модель – «внутренняя». Когда образовательным учреждением внеурочная деятельность реализуется самостоятельно на базе самого образовательного учреждения

(на основе программ внеурочной деятельности внутри школы, в том числе программ учреждений дополнительного образования, спорта, культуры, реализуемых на базе школы, классными руководителями в рамках воспитательной системы класса, заместителем директора по ВР, психологом, библиотекарем, другими педагогическими работниками в рамках оптимизационной модели). Здесь выстраивается система по реализации прежде всего внутришкольных программ. Оплата за счет ставок внутри школы на выполнение функциональных обязанностей перечисленных категорий работников и учреждений – партнеров, при реализации их образовательных программ на базе школ.

2 модель – «смешанная». Когда организация внеурочной деятельности проходит как на базе самого образовательного учреждения (отдельные направления), как при внутренней модели, так и на базе других учреждений (используются ресурсы учреждений дополнительного образования, культуры и т.д.). Изучив возможности остальных школ, мы увидели, что не все образовательные учреждения могут качественно реализовать все направления внеурочной деятельности по ФГОС.

Мы пошли таким путем: сделали акцент на дальнейшее оснащение базовых школ оборудованием, привлекли кадры из учреждений дополнительного образования, которые стали совместителями и реализуют программы внеурочной деятельности школы. Все школы-спутники базовых школ имеют возможность реализации своих образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия школ СЕТИ.

В обеих моделях реализуется сетевой подход, где в сети - все муниципальные учреждения, работающие со школьниками. Учреждения работают как в рамках договоров, так и в рамках согласованных программ и планов, направленных на выполнение муниципальных программ, календаря массовых мероприятий, районных, республиканских, Всероссийских спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей, олимпиад. Обе укрупненные модели - комплексные, так как находятся в различных пространствах сетевого взаимодействия и направлены на решение комплекса образовательных задач, что способствует эффективной реализации ФГОС.

**Таблица 1. Деятельность школ в рамках сетевого взаимодействия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Субъект сетевого**  **взаимодействия** | **Цель сетевого**  **взаимодействия** | **Целевая**  **аудитория** | **Формы участия** |
| МБОУ Верхневилюйская СОШ №2 им.М.Т. Егорова | Организация дистанционного образования по программам обучения по английскому языку, физике, повышенному уровню русского языка, математики | 9-11 классы | Семинарские и  практические занятия  в форме семинаров,  видеоконференции,  индивидуальные  консультации с  использованием e-mail. |
| Организация проведения чтений по краеведению | Обучающиеся  Учителя  родители | Егоровские чтения |
| Народная педагогика в воспитании мальчика | Мальчики  5-7 классы | Уроки этнопедагогики |
| Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС | Посты юнкоров, обучающиеся | Слет юных корреспондентов |
| МБОУ Оросунская СОШ | Организация очно-заочной школы «Дьо5ур» | Одаренные дети  5-11 классы | Олимпиады по гуманитарным и естественным наукам |
| Организация проведения методических конкурсов | Учителя | Конкурс методических разработок «Уроки ФГОС» |
| Организация НПК | 5-11 классы | Тобуроковские экологические чтения |
| Юноши 8-11 классов | «Ебугэоонньуутуныллыктарынан» |
| 5-11 классы | Гольдманские чтения |
| Юноши 5-11 классов | Чиряевские юношеские чтения |
| Девушки 5-11 классов | Чиряевские чтения для девочек «Сылаасхолумтан » |
| Родители, учителя | Чиряевские чтения |
|  | Организация методического сотрудничества | Педагоги и обучающиеся | Сетевые предметные олимпиады |
| Этнолаборатория «Педагогика любви» |
| Слет вожатых |
|  |
| МБОУ Намская СОШ | Программа воспитательной работы на духовном наследии народного поэта Петра Николаевича Тобурокова | 1-11 классы | Тобуроковcкие чтения |
|  |  |  | Проект «Эр Элик» |
| МБОУ Мэйикская ООШ | Программа работы с одаренными детьми «Сайдыысырдыкыллыгынан» | Одаренные дети 1-11 классы | НПК «Сайдыысырдыкыллыгынан» |
| Девушки и мамы  5-11 классы | Конкурс «Күбэйэ Хотун” |
| Дети с родителями | Спортивные соревнования  «Я и моя семья» |
| 5-6 классы | Интеллектуальные конкурсы, викторины с выездами в школы сетевого взаимодействия |
| МБОУ Балаганнахская ООШ | Проект «Приобщение школы к культуре Дьеhегей» | Дети с ОВЗ  1-11 классы | Круглогодичный лагерь «Дьеhегей» |