**Учитель:** Алексеева Айыына Геннадиевна

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 3

**Тема урока**: «Описание животных»

**Тип урока**: Урок усвоения новых знаний

**УМК**: «Английский с удовольствием», 2014, 3 класс, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва

**Применяемые технологии:** составление интеллект-карт, групповая работа.

**Оборудование:** мультимедийный проектор (Beng), интерактивная доска (SmartBoard), компьютер, видеозаписи к уроку (MP4), презентации для интерактивной доски, презентация (PowerPoint) «Animals», раздаточный материал с текстами, наглядные пособия по теме.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | **«Описание животных»** | |  |
| **Цель урока** | | | 1.*Образовательная*:  - тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме;  2.*Развивающая*:  - развивать умения говорения;  - развивать память, логику, мышление;  - развивать творческие способности учащихся.  3. *Воспитательная*:  - способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, любви к животным, взаимопомощи, ответственности;  - воспитывать умение работать в группе;  - повышать мотивацию к изучению английского языка. | | |
| **Планируемый результат** | | | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | | | 1. Правильно произносить лексические единицы по теме и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации;  2. Воспринимать и реагировать на вопросы, используя краткий ответ (Yes, I do / No, I don’t).  3. Составлять рассказ-описание, используя лексический материал по теме «Животные», грамматический материал по теме: Вспомогательные глаголы. | | **Личностные:** формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость.  **Коммуникативные:**формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы.  **Познавательные:** уметь осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя.  **Регулятивные:**планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Основные понятия** | | | Лексические единицы и фразы по теме «Описание животного». Грамматическая тема «Вспомогательные глаголы» | |  |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Русский язык, окружающий мир | | | Фонетическая и речевая зарядка;  Работа со схемами – опорами;  Индивидуальная, групповая работа;  Составление интеллект-карт. | | -УМК «Английский с удовольствием», 3 класс, М.З. Биболетова;  -мультимедийная презентация «Animals»;  -интерактивная доска;  -видеозапись (про животных зоопарка);  -карточки со словами;  -раздаточный материал с текстами;  -желтые смайлики из картона. |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | |  |  |
| **1.** | **Организационный этап урока** | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
| **1.1.** | **Подведение к теме урока** | 3 минуты | | Видеозапись (про животных зоопарка) |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | Цель – настроить на общение на английском языке и подвести к теме урока.  Приветствиеучащихся:  -«*Good morning, boys and girls! I’m very glad to see you. Sit down, please!*  *Today we will have a trip into an interesting world. What is it you will tell me later»*.  Подведение к теме урока.  *-«Let’swatchthevideo.*  (Видео 1) *What are we going to talk about today?*  *Yes, you are right! Today we are going to talk about animals!»* | | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  Ch: “*Good morning, good morning, good morning to you! Good morning, good morning, we are glad to see you!”*  Учащиеся смотрят видео о животных, чтобы понять, какой теме посвящен урок. | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Коммуникативные:**слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** формировать чувство доброжелательности, приветливости. |
| **2.** | **Этап повторения изученного** | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
| **2.1.** | **Речеваязарядка** | 4 минуты | | Слайд с изображениями животных, мяч. |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | Цель – тренировать слух произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь, активизировать в речи учащихся пройденный лексический материал.  T: «*Now let’s revise the names of animals playing the game «Snowball»* | | Цель – повторить знакомый лексический материл по теме «Животные».  Игра « Снежный ком». Один из учеников произносит слово по теме «Животные», передавая мяч другому ученику. Следующий ученик повторяет это слово и добавляет еще одно слово и т.д. Выигрывает тот, кто назовет наибольшее количество слов в том порядке, в каком их называли ученики.  Ch: *A Tiger.*  *A Tiger and a lion.*  *A Tiger, a lion and a crocodile.*  *A Tiger, a lion, a crocodile and a rabbit.*  *A Tiger, a lion, a crocodile, a rabbit and a monkey.* | **Коммуникативные:** умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** формировать этические чувства – доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость. |
| **3.** | **Этап введения нового материала.** | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
| **3.1.** | **Введение новой лексики** | 15 минут | | Слайды с изображениями частей тела животных |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | Вспомогательные глаголы:  Am  Is  Are  (Проект)  Цель- ознакомить учащихся с новым лексическим материалом по теме; тренировать грамматические навыки по теме. | | Цель **–** познакомиться с новым лексическим материалом по теме.  Учащиеся сначала отвечают на вопросы, а затем повторяют предложения и слова за учителем. | **Коммуникативные**:  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  **Познавательные:** осуществлять актуализацию полученных знаний.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
|  |  | 2 мин. | |  |  |
| **4.** | **Физкультминутка «I can»** | Видео | |  |  |
| **4.1.** |  | «Clap your hands» - зарядка  4мин | | Дети повторяют действие учителя. |
|  |  | Учитель вводит лексику при помощи картинок, изображенных на слайдах 4-11.  *(Слайд 2) A giraffe has got a long neck. (neck* ***[nek])*** ит.д. | | *P:(Слайд 2) A giraffe has got a long neck. (neck* ***[nek]),***  *(Слайд 3)A crocodile has got big teeth. (teeth* ***[t i: ɵ]),***  *(Слайд 4)A Monkey has got a long tail. (tail* ***[t еıl]),***  *(Слайд 5) An elephant has a big ears.* |  |
|  |  | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
| **5.** | **Фонетическая зарядка** | 5 минут | | Слайд со стихотворением и картинкой. |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **4.** | **Этап закрепления пройденного материала.** | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
| **4.1.** | **Развитиенавыковчтения** | 6 минут | | Раздаточный материал с текстами, презентация |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | Цель – развивать навыки чтения, актуализировать пройденный лексический материал.  Учитель предлагает учащимся прочитать тексты и догадаться, о каких животных идет речь.  Т: *Now we have three texts about different animals. You should read the stories and guess what animal is described in the story. The first group, what animals is it in your story?*  Затем выслушать ответы учащихся.  *Welldone. It is a giraffe. The second group? All right. It’s a kangaroo. And, the third group? Yes, it is a crocodile.* | | Цель –развивать навыки чтения. научиться работать в паре.  Учащиеся получают тексты с описанием животных и читают тексты в течение 5 минут, пытаясь отгадать, о каком животном идет речь. А затем ребята называют животных, описанных в текстах.  *Itisagiraffe.*  *It’s a kangaroo.*  *It is a crocodile. Excellent!* | **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **5** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
| **5.1.** | **Рефлексия** | 3 минуты | | Желтые смайлики из картона |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель –** подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  T: Was the lesson interesting? Choose the smile which you like and put it on the blackboard.  Thank you. The lesson is over. Good - bye! | | **Цель –** выявить уровень усвоенности полученных знаний,  Дети выбирают понравившийся смайлик, отражающий их настроение после урока, и вывешивают его на доске с помощью магнитов.  Виктория Вольская персональный стилистКонспект открытого урока "Редактирование растровых изображений" (7 класс)netet - автономное отопление // Теги | **Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** выделять и формулировать то,  осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: формировать мотивацию учебной деятельности. |
|  |  | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
| **5.2.** | **Объяснение домашнего задания** | 2 минуты | | Презентация |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель** –объяснить домашнее задание, закончить урок в благоприятной атмосфере.  Учитель просит учащихся нарисовать своего домашнего питомца и описать его, используя интеллект-карту.  T: I want you to draw and describe your pet using such a map at home.  I am satisfied with your work today.  Выставление оценок.  Прощание с учениками.  T: «*Thank you for your work, children! You marks for today’s lesson are…*  *Stand up! Show me your smiles now. The lesson is over. Goodbye!»* | | **Цель –** осмыслить и записать домашнее задание, попрощаться с учителем на английском языке.  Учащиеся записывают домашнее задание в дневники, задают вопросы, если им что – то непонятно.Затемпрощаются с учителем на английском языке.  *P: «Goodbye*, *teacher!»* | **Познавательные:** осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, общение с учителем (прощание).  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |

**Список использованной литературы и ресурсов сети Интернет:**

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009.
2. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 кл. общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009.
3. ВидеороликиизсетиИнтернет «At the zoo», «Two little hands to clap»