**Технологическая карта урока литературы в 5-м классе**

**Наименование ОУ:** МБОУ «ВВСОШ им. Ю. Н. Прокопьева

**Учитель:** Захарова Валентина Сергеевна, учитель русского языка и литературы

**Телефон:** 89142937411

**Предмет:** Русская литература

**Класс:** 5

**Тема:** Журавли – память о погибших солдатах. По стихотворению Расул Гамзатовича Гамзатова «Журавли»

**Тип урока**: Открытие нового материала

**Вид урока**: Урок внеклассного чтения

**Цель урока:**

Для учителя: - Рассказать о жизни и творчестве Р.Г. Гамзатова. Совершенствовать навыки анализа стихотворения

- Создать атмосферу для работы учащихся

- Попытаться донести до ребят мысль «Никто не забыт, ничто не забыто»

Для учащихся: - Продолжить работу над формированием навыков вдумчивого чтения

- Развивать речь, умение анализировать, делать выводы, видеть художественную деталь

- Помнить и беречь память о героях, погибших в годы Великой отечественной войны

**Задачи:**

- рассказать об истории создания стихотворения;

- показать, о том, что герои Великой отечественной войны будут всегда жить в памяти народа;

- развивать навыки выразительного чтения.

**Оборудование урока**:

- компьютер, экран, проектор, колонки

**Метод обучения**: репродуктивный, частично - поисковый

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальный опрос, групповая, индивидуальная работа

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** познакомить со стихотворением Р.Г. Гамзатова «Журавли» как .., способствовать развитию речи учащихся, отрабатывать навыки выразительного чтения.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения. Помощь в развитии творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных способностей.

**Личностные УУД**: самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков.

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Межпредметные связи:** история, музыка

Урок составлен по учебнику Т.Ф. Курдюмовой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **УУД** |
| 1. Организация начала урока | Психологический настрой детей на урок.  Посмотрим друг на друга и произнесем: «Мне приятно тебя видеть!» | Проверяют необходимые предметы на рабочем столе |  | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  - смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3) Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | |
| 2. Актуализация знаний | Предлагает послушать песню и ответить на вопросы  Показывает иллюстрацию (солдаты во время битвы)  Анализирует ответы и подводит к итогу | Прослушивают песню «Журавли»  Обдумывают ответ на вопрос  Отвечают на вопрос | «Какие птицы упоминает автор в песне?»  «Есть ли связь между песней и иллюстрацией?»  «Для писателя журавль это просто птица или образ-символ? Образ кого стоит за этими птицами?» | *1) Познавательные:*  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *2) Логические:*  - анализ, сравнение, синтез.  *3) Регулятивные:*  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия) | |
| 3. Сообщение нового материала | Задает вопросы  Подводит к формулировке темы урока | Ответить на вопросы  Сформулировать тему урока «Журавли – память о погибших солдатах»  Постановка целей и задач урока | Вопросы для учащихся, вызывающие мыслительную деятельность:   1. Кто такой солдат? (герой) 2. В каком году была Великая отечественная война? (1941-1945 гг.) | *1) Регулятивные:*  - прогнозирование  *2) Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания | |
| 3. Открытие нового материала | Слово учителя о жизни и творчестве Р. Г. Гамзатова и об истории создания стихотворения «Журавли»  Учитель беседует с учащимися по содержанию стихотворения.  Объясняет новые непонятные слова (значение слов показаны на слайде) | Учащиеся слушают.  Работают с текстом.  Чтение и анализ стихотворения Р. Гамзатова «Журавли» (Читает заранее подготовленный ученик)  Находят и подчеркивают карандашом непонятные слова | 1. Как вы думаете, какую роль сыграли солдаты в победе над врагами? (самую главную, решающую) 2. Живы ли солдаты тех лет сейчас? | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2) Логические:*  - анализ, сравнение, синтез  *2) Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания | |
|  |  |  |  |  | |
| 5. Закрепление нового материала | Делит класс на группы  Дает задание для учащихся (работа с раздаточным листом) | 1. Находят и выписывают изобразительно-выразительные средства. 2. Составляют синквейн со словами: солдат, война | 1. Как строится синквейн? 2. Какие ИВС мы знаем? | *1) Познавательные:*  - общеучебные умения структурировать знания  *2) Регулятивные:*  - умение работать в группе, находить общее решение;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  *3)Коммуникативные:*  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками | |
| 6. Этап включения в систему знаний и повторения | Показывает предметы-символы | 1. Определяют значение предметов-символов |  | *Регулятивные:*  *-* прогнозирование, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждения, сравнение  *Коммуникативные:*  *-* умение ясно, точно выражать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении | |
| 7.Рефлексия.  Подведение итогов. | Как вы думаете, почему именно в военные годы было написано много стихов?  Какие чувства описываются в военных стихотворениях?  Достигли ли вы цели, поставленные в начале урока? | Отвечают на вопросы. | Прослушивание стихотворения о войне подготовленным учеником | *1) Познавательные:*  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *2) Логические:*  - анализ, сравнение, синтез.  *3) Регулятивные:*  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия) | |
| 8. Дифференцированное домашнее задание | 1. Выучить наизусть отрывок из стихотворения 2. Сочинение о герое ВОВ 3. Нарисовать иллюстрацию к стихотв. | Записывают домашнее задание |  |  | |
|  |  |  |  |  | |