**МБОУ Намская средняя общеобразовательная школа**

**Верхневилюйского улуса**

**Программа**

**"Экология в школе"**

**по экологическому воспитанию учащихся**

**(Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 17 лет;**

**срок реализации - 3 года)**

**2015 годI. Пояснительная записка**

* **Актуальность проблемы, обоснование необходимости ее решения**

Теперь уже никто не сомневается в том, что среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрели в наши дни проблемы экологии. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человека. И, тем не менее, люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей…

Экологическая задача сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их.

Очевидно, что в становлении экологического сознания велика роль школы, которая может и должна воспитывать у ребят чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушную беспечность или жестокосердие.

Экологическое воспитание учащихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Эффективнее эта проблема будет решаться при гармоничном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой.

Программа по экологическому воспитанию учащихся “Экология в школе” включает в себя систему мероприятий по вопросам охраны окружающей среды школьного, улусного уровней.

* **Принципы организации экологического воспитания школьников:**

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.
2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического образования.

* **Виды природоохранной деятельности, предусмотренные программой:**

1. По защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц);
2. По предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними;
3. По улучшению природной среды (посадка растений, уборка парков и скверов);
4. По пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов);
5. По сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала);
6. Озеленение городской территории, территории школы, классных комнат.

* **Экологические проекты, вошедшие в программу:**

1. Проект “Күөхтүннүк” (озеленение школы);
2. Проект “Учительский сквер” (разбивка, оформление цветочных клумб на территории школы);
3. Проект “Питомник лекарственных, редких и исчезающих видов растений” (Создание питомника лекарственных, редких исчезающих видов растений)

* **Формы работы:**
* Беседы;
* Конкурсные программы;
* Познавательные и интеллектуальные игры;
* Экологические акции:
* Экологические проекты;
* Конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций;
* Викторины;
* Экскурсии;
* Мастер-клссы;
* и т.п.
* **Сроки реализации программы: Сентябрь 2012 – декабрь 2014 года.**
* **Модули программы:**

2012 год

* Зима: “Красная книга – сигнал опасности”
* Весна: “Птицы наших лесов”
* Лето: “Планета Земля – наш общий дом”
* Осень: “Природа в наших ощущениях”

2013 год

* Зима: “Отходы в доходы”.
* Весна: “Животные в природе нашего края”
* Лето: “Природа и человек”
* Осень: “Разнообразие растительного мира РС(Я)”.

2014 год

* Зима – «Береги здоровье смолоду»
* Весна – «Лесные пожары и экология села»
* Лето –«Экологическая обстановка села»
* Осень – «Чистая Земля»

**II. Цели и задачи программы**

**Цель:**

Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

* Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* Учить видеть и понимать красоту живой природы;
* Учить основам экологических знаний;
* Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

*Воспитательные:*

* Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
* Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
* Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

*Развивающие:*

* Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
* Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
* Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

**III. Этапы, содержание и календарно-тематический план программы**

3.1. Этапы реализации программы:

**I этап: Подготовительный и организационный этапы.**

1. Оценка экологической обстановки, сбор и обработка информации, анкетирование.
2. Формулировка экологической проблемы.
3. Определение целей и задач экологической проблемы,
4. Планирование мероприятий по экологическому образованию учащихся.
5. Составление сценариев мероприятий, разработка проектов по экологическому воспитанию учащихся.
6. Составление сметы расходов на выполнение мероприятий по реализации программы.
7. Организационные работы по экологического и трудового отрядов, экологического кружка.
8. Подготовка территорий для реализации программы (территория школы, детский парк);
9. Составление эскизов ландшафтного дизайна для благоустройства (территория школы, детский парк);
10. Разработка системы оценки эффективности работы над программой.
11. Проведение теоретического семинара по мероприятиям программы.
12. Подведение итогов I этапа программы.

**II этап: Практический этап.**

* Содержание программы

**2012 год**

Зима: “Красная книга – сигнал опасности”

Знакомство с редкими и исчезающими растениями и животными Кировской области и Орловского района. Знакомство с нормами поведения в природе. Составление экологических знаков.

Проект “Зимний сад” (озеленение школьных рекреаций, подготовительный этап).

Весна: “Птицы наших лесов”

Знакомство с птицами Верхневилюйского улуса, Республики Саха (Якутия). Практическая работа по охране птиц.

Проекты “Күөхтүннүк” (озеленение школы), “Учительский сквер” (посадка и оформление цветочных клумб на территории школы), “Питомник лекарственны, редких и исчезающих видов растений ” : основной этап.Выращивание рассады. Посадка цветов, саженцев деревьев и кустарников. Уход за растениями. Оформление клумб.

Лето: “Планета Земля – наш общий дом”

“Учительский сквер” (посадка и оформление цветочных клумб на территории школы), “Питомник лекарственны, редких и исчезающих видов растений ” :поддержание порядка травяного покрова и клумб (полив, прополка, рыхление).

Работа экологического и трудового лагерей.

Осень: “Природа в наших ощущениях”

Влияние природы на эмоции человека. Природа в творческих работах. Зарисовки осенней природы. Работа с природными материалами.

Проекты “Күөхтүннүк” (озеленение школы), “Учительский сквер” (посадка и оформление цветочных клумб на территории школы), “Питомник лекарственны, редких и исчезающих видов растений”: основной этап.

**2013 год**

Зима: «Отходы в доходы»

Работа мастерских по производству поделок из бытовых отходов.

Проекты “Күөхтүннүк” (озеленение школы) “Учительский сквер” (посадка и оформление цветочных клумб на территории школы): основной этап.

Весна: : “Животные в природе нашего края”.

Знакомство с животным миром Республики Саха (Якутия). Практическая работа по охране животного мира.

Проекты “Күөхтүннүк” (озеленение школы), “Учительский сквер” (посадка и оформление цветочных клумб на территории школы)Выращивание рассады. Посадка цветов, саженцев деревьев и кустарников. Уход за растениями. Оформление клумб.

Лето: “Природа и человек”

Реализация проектов ““Учительский сквер” (посадка и оформление цветочных клумб на территории школы)(полив, прополка, рыхление), «Питомник лекарственных растений» - интродукция растений.

Работа экологического и овощеводческого лагерей.

Осень: “Разнообразие растительного мира”

Знакомство с растениями Верхневилюйского улуса РС(Я).

Практическая работа по “Күөхтүннүк” (озеленение школы), “Питомник лекарственных, редких и исчезающих видов растений ”: основной этап

2014 год

Зима – «Береги здоровье смолоду»

Пропаганда ЗОЖ.

Практическая работа по “Күөхтүннүк” (озеленение школы),

Весна – «Лесные пожары и экология села»

Профилактика лесных пожаров, «Определение пожаробезопасности лесов Верхневилюйского улуса».

Проекты “Күөхтүннүк” (озеленение школы), “Учительский сквер” (посадка и оформление цветочных клумб на территории школы), “Питомник лекарственных, редких и исчезающих видов растений ” : основной этап.Выращивание рассады. Посадка цветов, саженцев деревьев и кустарников. Уход за растениями. Оформление клумб.

Лето – «Экологическая обстановка села»

Исследования экологического состояния водоемов, лугов, леса села ХомустахНамского наслега.

“Күөхтүннүк” (озеленение школы), “Учительский сквер” (посадка и оформление цветочных клумб на территории школы), “Питомник лекарственны, редких и исчезающих видов растений ”: основной этап.

Осень – «Чистая Земля»

Трудовые десанты по уборке школьной и пришкольной территории. Конкурс поделок из бытовых отходов.

“Күөхтүннүк” (озеленение школы), “Учительский сквер” (посадка и оформление цветочных клумб на территории школы), “Питомник лекарственны, редких и исчезающих видов растений ” :обобщающий этап.

**III этап: Обобщающий этап.**

1. Анализ полученных результатов проведенных мероприятий и обобщение опыта.
2. Организация работы с учащимися по подготовке презентаций проектов.
3. Оформление результатов.

**IV этап: Информационно-просветительский этап.**

Распространение через районные СМИ и сайт школы информации о деятельности учащихся по реализации программы.

* **Календарно-тематический план мероприятий**

**IV. Критерии эффективности программы**

Показателем и условием эффективности формированием экологической культуры и экологического сознания школьников служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы оценки эффективности** | **Кто будет оценивать** | **Критерии эффективности оценки** |
| Анкетирование | Администрация школы | Положительная динамика |
| Проведение рефлексии | Ответственные за проведение мероприятий | Понравилось или нет мероприятие |
| Качественные результаты | Администрация школы | Сформированность экологической культуры и экологического сознания школьников |
| Количественные результаты | Администрация школы | Объем выполненных работ |

**V. Ожидаемый результат**

1. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.
2. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
3. Развитие организаторских способностей учащихся.
4. Благоустройство, озеленение школьной и городской территорий.
5. Ежегодная организация экологических лагерей и кружка.
6. Привлечение внимания населения села к проблеме озеленения территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.