МБОУ Оросунская СОШ

 Заочный конкурс разработок «Уроки по ФГОС»

Урок по литературному чтению во втором классе по сказке А.С.Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке»

Подготовила Трофимова Алёна Михайловна,

учитель начальных классов МБОУ Оросунская СОШ.

Цели:

 формировать умение выразительно читать, анализировать текст,

развивать умение находить ключевые слова в тексте, учить выражать свое отношение к героям.

развивать умение чувствовать себя и передавать своё отношение через цвет, эмоции, развивать память, внимание, артистические способности.

воспитывать культуру общения, умение не поддаваться чужому влиянию

Универсальные учебные действия:

Личностные:

– старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме;

– проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.

Познавательные:

– умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;

– находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.

Регулятивные:

– умеет организовать свое рабочее место и работу;

– сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным
в классе.

Коммуникативные:

– оформляет свою мысль в устной речи; – умеет задавать уточняющие вопросы;

– способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;

– осознанно читает вслух и «про себя»

Оборудование:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.Учебник “Литературное чтение”, 2 класс, Изд. “Баласс” 2011.

Наглядный материал на доске.

Цветовые кружки, рыбки для каждого ученика из цветного картона.

Портрет А.С. Пушкина

Книги со сказками А.С. Пушкина

Компьютер, проектор.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Поприветствуем наших гостей.

Итак, друзья, внимание.
Прозвенел звонок,
Садитесь поудобнее,
Начнем же наш урок.

а) *Развитие артикуляционного аппарата*.

- Вытягиваем губки за ниточку (трубочка), растягиваем (широкий рот), в разные стороны (улыбка).

-произнесите звуки о, и, оу.

б) Скорговорки : Кукушка кукушонку купила копюшон.

( Читаем с разными интонациями – удивления, радости)

2. Актуализация знаний.

- Ребята, какую учебную задачу мы решали на прошлом уроке литературного чтения?

(Вычитывали сказку А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»)

- В конце прошлого урока мы поставили перед собой цель нашей последующей работы. Вспомните её. (продолжить работу со сказкой)

- Какая это сказка – авторская или народная?

3. Постановка учебной задачи.

- Ребята, кто автор сказки « Сказка о рыбаке и рыбке» ? (А.С. Пушкин)

*портрет А.С. Пушкина*

- Сегодня на уроке мы подробнее познакомимся с автором.

Звучит любая мелодичная классическая музыка.

- Итак, целью нашего урока будет? (анализ произведения)

4. Решение учебной задачи.

*1 этап работы над текстом*.

- И самое время окунуться в волшебный мир, может быть, самой знаменитой сказки А. С. Пушкина, прослушав начало сказки в записи. Внимательно следим по тексту и находим сказочные приметы.

1. *Анализ сказочных примет.*

- Давайте, ребята, докажем, что это произведение – сказка. А для этого найдём все сказочные приметы.

( зачин «Жил старик со своею старухой…», троекратный повтор (три раза старик закидывал невод), сказочный герой – золотая рыбка, « жили тридцать лет и три года» - магическое число лет, чудеса (рыбка говорит), поучительный характер сказки…«Поделом тебе, невежа, наука:Не садися не в свои сани»)

*2 этап работы над текстом.*

- Давайте анализировать сказку дальше, а для этого мы с вами перенесемся в театр. А какой же театр без актеров? Кто хочет сегодня побыть в роли актеров? (Чтение отрывка по ролям).Миша, Иранна, Толя.

- Когда старик первый раз приходит к рыбке, как он обращается к ней? (можно рассказать или прочитать)

- Почему рыбак называет рыбку “государыней”?(почтительное отношение, т.к.просит у нее, правила обращения, культура речи.)

- Почему просит “смиловаться”?

- Прочитайте, как старик объясняет, почему он беспокоит рыбку?

- Прочитайте, как выглядит море? Читаем на 33 странице.( море слегка разыгралось)

- Покажите руками движение моря (море слегка разыгралось).

Давайте отдохнем и поиграем в игру.

Физкультминутка.

Море волнуется –раз, море волнуется – два, море волнуется – три, морская фигура – замри!

*3 этап работы над текстом*.

- Ну, что ж пришло время ознакомиться с текстом дальше, для этого я включу вам отрывок из мультфильма, смотрим на экран.

Просмотр отрывка.

Что чувствует старик, когда вновь обращается к рыбке с просьбой о новой прихоти старухи? (стыд, вину, растерянность, уважение, страх, почтение).

- Меняется ли характер героев?

- Покажите руками движение моря (Помутилося синее море).

 *Характеристика героев – персонажей сказки*

- Назовем главных героев сказки. (Старик, старуха, рыбка, ?)

- Расшифруйте имя еще одного героя нашего произведения по коду: ( работаем в парах , записываем ответы и молча показываем учителю) ( Звучит звук моря)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 4 | 1 | 3 |
| о | е | м | р |

- Почему море можно назвать героем сказки? (выражает эмоции, показывает характер, свое отношение к происходящему, реагирует как живое существо.)

- Как море показывает свое отношение к происходящему? (Цвет моря меняется). Почему?

- Сейчас желающие расскажут нам о героях сказки. О старике, о старухе, о рыбке, о море…

- У вас в тетрадях даны характеристики героев, я предлагаю вам соотнести героев с теми качествами характера, которыми они обладают. Даю вам 2 минуты на выполнение задания. К доске выйдут два ученика, самоконтроль.

Работа на доске с рабочей тетради через документ – камеру.

( на доске слова: старик, доброта, старуха, скромность, послушание, скромность, жестокость, смирение, ворчливость, искренность, бескорыстность, жадность, скупость, вежливость, отзывчивость)

- Почему вы так считаете?

- Заполняем таблицу. Как менялись герои .

- Что же хотел сказать автор этой сказки? Выбираем наиболее точную формулировку.

1) Как здорово поймать волшебную золотую рыбку!

2) Как плохо быть сварливым и жадным.

3) Если ты сварливый и жадный, ты потеряешь своё счастье.

*4. Творческая работа.*

 (у каждого ученика нарисованная рыбка)

- Ребята, представьте, что вы оказались в этой сказке и рыбка может исполнить ваши желания.

- А вы бы выпустили рыбку или загадали желание?

-Как вы думаете, любое ли желание может исполнить золотая рыбка?

Я предлагаю вам на обратной стороне рисунка написать ваше желание.

(Раздаю заготовленные рисунки золотой рыбки). Напишите свое желание, а может быть это будет просьба для родных, друзей из класса.

Ученики пишут под музыку. Любая спокойная классическая музыка.

- Зачитайте, пожалуйста, что бы вы попросили у золотой рыбки. Почему именно это?

*8. Работа с рисунками детей.*

-Перед вами «Картинная галерея», созданная вашими руками. В ней я поместила ваши рисунки по «Сказке о рыбаке и рыбке».

-Как ещё можно использовать эти иллюстрации?

-Я предлагаю вам создать свою книжку «Сказка о рыбаке и рыбке». Посмотрите, какую обложку я оформила к ней. В нашу книжку войдут ваши рисунки. (Обратить внимание на выставку детских рисунков)

*9. Рассказ о поэте.*

- В начале урока мы сказали, что поговорим об авторе – Александре Сергеевиче Пушкине. А.С.Пушкин родился в Москве. Маленький Саша научился рано читать. Бабушка поэта и няня Арина Родионовна были самыми близкими ему людьми. Представьте себе: старый дом, зимний вечер, за окном валит снег, поёт в трубе ветер, жужжит веретено. Няня рассказывает сказку. А поэт гусиным пером торопливо записывает её. Сюжеты этих сказок Пушкин использовал при создании своих сказок.

(Показ книги со сказками А.С.Пушкина)

Проходят годы. Но время не властно над памятью поэта. В Москве на Пушкинской площади стоит бронзовый памятник великому поэту. Имя Пушкина везде с нами. С его произведениями вы будете встречаться в старших классах.

Сегодня стихотворение Александра Сергеевича Пушкина прочитает нам Таня.

5. Рефлексия.

Подводиться итог, дается оценка работы учащихся.

- Все сегодня старались

- С какой сказкой вы познакомились сегодня?

- К какому виду сказок относится эта произведение?

- Почувствовали ли вы отношение автора к своим героям?

Анализ работы по табличкам.

Всё было понятно.

Было трудно.

Расскажу другим.

Было интересно.

- В заключение мне хотелось бы сказать, улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки окружающим.

Спасибо за урок!