Технологическая карта урока английского языка

Учитель: Иванова Жанна Юрьевна, I категория;

Класс: 8 класс.

УМК: О.Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева «New Millennium English. 8 класс», Обнинск, Титул, 2012.

Тема урока: «Доклад о воде»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип урока:  Тема | Урок открытия нового знания  Доклад о воде | |
| Цель темы | - освоить новые лексические единицы по теме «Голубая планета»;  -совершенствовать навыки изучающего чтения, аудирования, устной и письменной речи по теме | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|  | - освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Сообщение о воде»  - совершенствовать навыки изучающего чтения, аудирования и устной речи по теме  -формирование практических умений использовать полученные знания; | Личностные:  -Формирование коммуникативной компетенции  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом  - готовность отстаивать общечеловеческие ценности  -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка  Регулятивные:  *-*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  -Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе.  Познавательные:  *-*Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;  - Умение анализировать, строить логическое рассуждение  -Смысловое чтение  Коммуникативные:  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умение использовать коммуникативные средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой  - владение устной и письменной речью;  - умение формулировать собственное мнение, задавать вопросы; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы учебного занятия | Дидактические задачи | | | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | | |
| Организационный момент.  1-й этап. Мотивация  Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность  Warm-up | Подготовка учащихся к работе на уроке. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, подведение учащихся к постановке цели урока, определение темы и сообщение плана урока. | | | 1) Книги закрыты. На доске название темы: A report on water.  What do you think it is going to be about?  It is going to be about a report about water. We shall learn to write a report. (Мы будем учиться писать доклад).  2) Open your books and match the pictures and the words in the box. Ex.1 p.126  3) Listen to the sounds of water and put them in the order you hear them on the tape. Ребята определяют звуки воды по записи и вставят их по очередности. Ex.1 p.126 | | 1) It is going to be about water.  2) Ученики повторяют слова за учителем.  3) Ученики вписывают слова по порядку на листочках. | | |
| Актуализация знаний.  2-й этап. Ориентировка  Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне  Vocabulary | Активизация новых лексических единиц и изученных ранее. Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков. | | | ex. 2a.p.126  Study the diagram of the water cycle and fill in the gaps with the words you know. Самостоятельное осмысление, изучение диаграммы, связывая знания по экологии, географии  ex. 2b. p.126  Чтение текста и организация дискуссии по теме. | | 1) Отрабатывают произношение новых слов.  2) Ученики изучают иллюстрацию и заполняют самостоятельно по листкам диаграмму.  3) 2-3 ученика читают текст | | |
|  | | | | Самостоятельная работа в парах. | | затем читают вопросы и в парах самостоятельно отвечают на них. Проверка ответов классом. | |
| 3-этап. Исполнение  Цель: Первичная систематизация полученных знаний  Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий | | | | ex. 2c. p.127  Заполнить утверждения. | | Самостоятельно на листках выбирают нужные утверждения.  Проверка классом. | |
| Динамическая пауза | | | Организация релаксации. | Прослушивание шума моря.(по записи) | Закрывают глаза, расслабляются и слушают музыку. | | |
| 4-й этап. Первичное закрепление  Цель: Воспроизведение нового лексического материала  Цель: Самостоятельное применение полученных знаний  Writing | | Тренировка лексических навыков.  Подготовка к написанию доклада с использованием связующих слов. | | ex. 4a. p.127  Read about what we call a report and tick the features in the list which are characteristic of a report. | | Ученик читает определение словаreport и в парах выбирают черты, характерные для доклада. Обсуждение классом. | |
| Итог урока  5-й этап. Рефлексия  Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.  Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знании. | | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. | | ex. 4b. p.127  1) Do the task in pairs and check the answers.  2) What helped you to do the task quickly?  Вывод: For describing a process sequencing words such as then, after, at this stage are very important.  Выполнение процедура самооценки. | | Ученики расставляют предложения в нужном порядке, записывая связующие слова.  Самостоятельно. Затем оценивают выполнение задания по листку самооценки и выставляют себе оценку за задание. | |
|  | | |  | Домашнее задание: ex. 4c. p.127 Брать тему для доклада и описать, как вы будете его писать (образец ex. 4b p.127) | |  |